

RECENSIE

LEREN ZICHTBAAR MAKEN

DE SUCCESFACTOREN VAN ONDERWIJS VOLGENS JOHN HATTIE

Leren
zichtbaar maken
Visible Learning for Teachers



John Hattie



Auteur: John Hattie

Uitgever: Bazalt Educatie Uitgaven

ISBN: 9789461181732

Uitgave: 1^e druk 2013

Pagina's: 316

Prijs: € 54,-

Doelgroep: studenten, beginnende en ervaren leraren

'Als een leerling niet leert, hebben leraren de sleutel voor de juiste strategie nog niet gevonden', betoogt onderwijswetenschapper John Hattie uit Nieuw-Zeeland. 'Leraren zouden naar leren moeten kijken door de ogen van de leerling. En leerlingen moeten zichzelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.'

Over de auteur

John Hattie is een onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland. Zijn inzichten en aanpak zijn met succes geïntroduceerd in o.a. de VS, Zweden en Groot-Brittannië. Op grond van een meta-analyse van onderzoeksgegevens berekende Hattie welk effect bepaalde invloeden hebben op het leren van kinderen. Hatties onderzoek wordt internationaal hoog gewaardeerd vanwege de belangrijke rol die de leraar heeft in het leerproces.

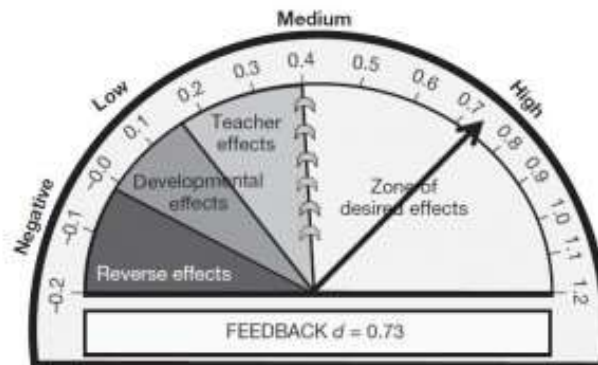
Over het boek

Hattie heeft wetenschappelijk onderzoek verricht naar de effecten van interventies op het leren en welke hierbij het meest effectief zijn. Om goed te kunnen lesgeven is het essentieel te zien wat de impact van onderwijs is op de leerlingen. Als je wilt weten wat jouw leerlingen leren van jouw onderwijs, aldus Hattie, dan moet je zichtbaar maken wat er precies gebeurt.

John Hattie heeft hiertoe een enorm groot onderzoek gedaan. 'Visible learning' is gebaseerd op meer dan 800 meta-analyses van meer dan 52.600 onderzoeken, met bij elkaar minstens 240 miljoen leerlingen. Hieraan zijn recent nog 100 meta-analyses toegevoegd, maar de kernboodschap is niet veranderd.

Een van de ontdekkingen van zijn onderzoek is dat vrijwel elke actie van de leraar effect heeft op het leergedrag van de leerling. Ruim 95 procent van die effecten is positief. Maar wat heeft nu het meest positieve effect? Van welke interventies die we doen kun je zeggen dat het waard is om er tijd, energie en geld aan te besteden? En, als bijna alles werkt kun je het dan maar niet beter zo blijven doen? 'Nee', zegt Hattie. 'Je moet je kiezen voor die interventies die een bovengemiddeld effect hebben.'

Hattie zette de gemiddelde effectgrootte op 0.4. Interventies zijn dus de moeite waard als ze een effectgrootte hebben hoger dan 0.4. Hij visualiseerde dit in een 'barometer'.



In het boek doorloopt Hattie de lespraktijk van alledag, van de lesvoorbereiding, het starten, het verloop (+ plaats van feedback) tot aan het einde van de les. In het laatste deel van het boek gaat Hattie in op de overtuigingen, de denkkaders van leraren en schoolleiders. Hun overtuigingen, hun instelling, maken of breken het realiseren van goed onderwijs. Elk hoofdstuk wordt afgesloten met een conclusie en oefeningen. Helemaal achterin het boek vind je zes appendices waarvan er twee te downloaden zijn via de website van Bazalt. In een van deze twee, appendix C, vind je een lijst met 150 invloeden en hun effecten op prestaties - in volgorde - met een effectgrootte 1.44 tot aan die met een effectgrootte van -0.34.

- Interventies met lage effectscore: aanpassen aan leerstijl, homogene groepen, klassengrootte, zitten blijven, veel toetsen en toetstraining
- Interventies met hoge effectscore: continue professionele ontwikkeling, focus op het primaire proces, focus op het leren, coöperatief leren, betrokkenheid bij het bepalen van de doelen, hoge verwachtingen, eisen stellen/uitdaging, aanmoediging, passie, weten hoe het kind denkt, net bereikbare doelen leveren betere resultaten op dan makkelijke, mindmapping, (tweezijdige) feedback, monitoring, gespreide aanbieding i.p.v. compacte, directe instructie waarbij de leerling bezig is en de leraar sturend, leerlingen aan elkaar laten lesgeven, achterstevoren denken (wat moet de leerling aan het eind weten, kunnen, vinden en willen?), helderheid van de leraar...

BEOORDELING

Het alom geprezen onderzoek van Hattie vertaald in het boek 'Visible learning' laat zich niet lezen als een pageturner. Voor iemand zoals ik, die niet zo van cijfers houdt, was dit boek soms wel even doorbijten. Als je het prachtig uitgevoerde boek openslaat zie je namelijk naast zeer veel informatie in tekst ook veel tabellen, kaders en figuren. Ik heb het eerst maar dichtgedaan en me via internet verdiept in John Hattie en zijn 'Visible Learning' (zie de verwijzingen hieronder). Dan ontvouwt zich even later toch een boek met enerzijds bekende maar ook zeer veel verrassende bevindingen.

DOWNLOADS

-  [Artikel Leren zichtbaar maken](#) Size: (187.87 KB)
Artikel Meer impact van de leraar op het leren uit BSM november 2013.
- Artikel: <http://www.onderwijsadvies.nl/media/528360/visible-learning-zichtbaar-maken-nmr-1-oktober-2013-1-.pdf>
- youtube filmpje 'Why are so many of our teachers and schools so succesful?' <https://www.youtube.com/watch?v=rzwJXUieD0U>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sng4p3Vsu7Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3pD1DFTNQf4>

Om een gratis preview van het boek te ontvangen ga je naar de website van Bazalt.

Voor geïnteresseerden die kennis willen maken met het werk van John Hattie en het programma 'Visible Learning Plus', organiseert Bazalt op verschillende data en locaties een bijeenkomst. Het programma duurt 2 uur en deelname is gratis.